

Impacto de las variables sociales y económicas sobre la educación y calidad de vida de la sociedad colombiana

Angie Natalie Osorio Rodríguez
Lina María Vega Lozano
Santiago García García



Resumen

Este artículo tiene como fin encontrar la relación entre variables económicas y sociales que inciden en la educación de los colombianos, con base en la encuesta de calidad de vida del DANE y artículos recientes relacionados. Para lograrlo, en la investigación se han tomado en cuenta variables que afectan la educación y calidad de vida de los colombianos, como la ubicación de los establecimientos de formación, medios de transporte que se utilizan para acceder a ellos, nivel socioeconómico, si son privados o públicos y métodos de financiamiento que ofrecen para pagar los estudios.

Palabras clave: encuesta, calidad de vida, educación, financiamiento.



The impact of social and economic variables on the education and quality of life of the Colombian society

Abstract

This article seeks to find the relationship between economic and social variables that affect the education of Colombian people, based on the quality of life survey from the National Administrative Department of Statistics (DANE by its acronym in Spanish) and recent articles. To achieve this, the research has taken into account the variables that affect education and quality of life of Colombians, such as the location of training establishments, transportation means that are used to access these locations, socioeconomic status, whether they are private or public, and financing methods that are offered to pay for studies.

Key words: *survey, quality of life, education, funding.*



L'impact des variables économiques et sociales sur l'éducation et la qualité de vie de la société colombienne

Résumé

Cet article, qui se fonde sur une récente enquête du DANE (Département National de Statistiques) sur la qualité de vie des Colombiens, a comme objectif de déterminer quelles sont les variables économiques et sociales qui influent sur l'éducation des Colombiens. Cette investigation repose sur les variables qui affectent l'éducation et la qualité de vie des Colombiens comme par exemple l'emplacement des établissements scolaires privés ou publics, les moyens de transport utilisés pour y accéder, le niveau socio-économique des étudiants et les moyens offerts pour le financement des études.

Mots-clés: *enquête, qualité de vie, l'éducation, le financement.*



Impacto das variáveis sociais e econômicas na educação e na qualidade de vida da sociedade colombiana

Resumo

Este artigo procura encontrar a relação entre variáveis econômicas e sociais que afetam a educação dos colombianos, com base na pesquisa de qualidade de vida conduzida pelo DANE e artigos recentes relacionados ao tema. Para alcançar este objetivo, na investigação se tomou em conta variáveis que afetam a educação e a qualidade de vida dos colombianos, como a localização dos estabelecimentos de formação, os meios de transporte utilizados para acessá-los, o status socioeconômico, se eles são privados ou públicos e os métodos de financiamento oferecidos para pagar os estudos.

Palavras-chave: *pesquisa, qualidade de vida, educação, financiamento.*



1. Introducción

La educación en Colombia, como en muchos otros países, es un derecho fundamental. El gobierno colombiano se ha enfocado en cubrir todas las zonas del país con instituciones educativas privadas y públicas. Todos los colombianos deberían gozar de este derecho, aun cuando actualmente sigue siendo considerada limitada por diversas razones como costos, seguridad, apoyo económico, desinterés, movilidad, entre otras. Dichas variables son las que influyen a que en este país las personas no cuenten con niveles educativos mayores al básico. A nivel mundial, con pruebas como las PISA, Colombia no obtiene buenos puntajes, por ende, la perspectiva nacional e internacional que se tiene sobre la educación sigue siendo negativa debido a que no tiene el apoyo suficiente para que esta sea de alta calidad. Las personas con más estudios pueden llegar a gozar de un buen salario, y consecuentemente con esto, de una buena calidad de vida.

El problema principal de esta investigación va enfocado en las variables que impiden tener personas capacitadas y eficientes, de igual forma el impacto para que la educación de este país no sea de calidad, y por ende, no sea para todos. La investigación, por un lado, toma como principal fuente la encuesta de Calidad de Vida realizada por el DANE a las familias colombianas, y por otro lado, los antecedentes registrados en artículos. Dichas fuentes son necesarias para identificar la influencia de las variables sociales y económicas en la educación de las personas y las causas reales que influyen para que la educación aun sea vista como algo inaccesible o no primordial; del mismo modo, el impacto en la calidad de vida y productividad empresarial.

Se considera importante el papel del gobierno y del sector privado debido a que estos pueden dar un apoyo mayor por medio de financiamiento, motivación y otros factores para que las personas accedan a la educación.

2. Desarrollo

La investigación está basada en la encuesta de Calidad de Vida del año 2014 elaborada por el DANE, la cual está clasificada en categorías que buscan evaluar las condiciones de vida de las personas del país. La encuesta maneja en la tabulación una metodología muy interesante, ya que en sus resultados intenta representar el total de la población colombiana, pero es claro que resulta muy complicado interrogar a cada habitante del país. Es por esto que la encuesta fue realizada a una población específica de colombianos en la cual cada persona encuestada representa una porción más grande de personas. Así se aclara que los resultados de la encuesta tienen un margen de error del 5%. Para obtener los resultados definitivos de la encuesta, fue necesario hacer un cálculo que

consistió en la sumatoria de los factores de expansión representativo de los encuestados en cada una de las respuestas. Se usaron preguntas específicas de toda la encuesta de Calidad de Vida y se obtuvieron los resultados que dan desarrollo a esta investigación.

Para tener una idea general sobre la precisión de la encuesta, se usó como referencia una pregunta que, aplicando la metodología explicada anteriormente, permitió determinar la veracidad de la encuesta. Por ejemplo, según la pregunta P6160 ¿Sabe leer o escribir? de la encuesta de Calidad de Vida, arroja como resultado que el 7,2% de la población colombiana es analfabeta, dato muy cercano al obtenido en la página del Banco Mundial el cual arroja un 6% de tasa de analfabetismo en el país (World Bank, s.f.).

Para lograr mayor precisión en los resultados de la investigación, de la encuesta se tomó como enfoque la categoría educación pues los objetivos que se pretenden lograr en esta investigación tienen como punto general el aspecto educativo de la población colombiana. Esta categoría de la encuesta busca exponer y entender el punto de vista que tiene la población en general sobre la educación y su acceso, es por esto que las preguntas cuestionan aspectos como cuál es el nivel de alfabetización, cuáles son las limitaciones que impiden que las personas accedan al sistema educativo, la ubicación de los establecimientos de formación, si los centros

educativos son privados o públicos, cuáles son los medios de transporte para llegar a ese lugar, las formas de financiamiento para pagar los estudios, y relacionado con este último punto, cuál es el papel del Estado y de la empresa privada a través de becas, ayudas de financiación y las facilidades para acceder a estos beneficios.

Con respecto a los resultados obtenidos, en términos generales, se puede evidenciar que en gran porción de la población todavía existe el paradigma de que la educación es excluyente y exclusiva, que la empresa privada y el Estado no ejercen un desempeño ideal para ampliar la cobertura en educación, y esto resulta ser cierto en algunos casos. Por otro lado, queda demostrado gracias a esta investigación que la empresa privada, el Estado y las organizaciones no gubernamentales fomentan y estimulan la educación de sus empleados y de poblaciones que no tienen facilidad de acceso, a través de becas o fondos de capital que prestan dinero para pago de matrículas con tasas de interés muy bajas.

Respaldando el argumento anterior, en la encuesta analizada se realizó la pregunta P6218 «¿Cuáles son las razones por las que no estudia?». Entre los argumentos más usados para justificar el no ingreso al sistema educativo, está el que tiene que ver con que las personas necesitan trabajar o que no tienen dinero. No obstante, estas excusas no fueron las más usadas pues el 44% de las

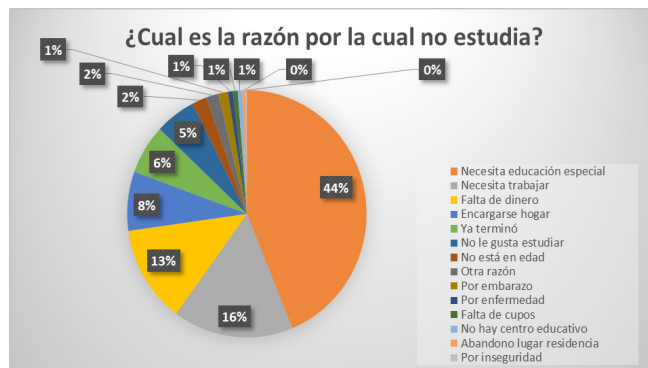


personas encuestadas respondieron que necesitaban educación especial; el DANE se apeg a la definición que establece Colombia Aprende sobre educación especial la cual dice que es el tipo de educación en la cual cada alumno aprenda según sus necesidades, y que para que una persona sea considerada dentro de esta población, debe tener algún tipo de limitación física, deficiencias mentales, problemas de atención o incluso tener habilidades mentales superiores a la del promedio (Colombia Aprende, s.f.)

La entidad Colombia Aprende propone que las familias y los centros educativos procuren estimular la integración de todas las personas sin importar las diferencias en las limitaciones con el único objetivo de erradicar la discriminación. Un ejemplo de ello es que en Colombia se ha disminuido la discriminación hacia la mujer, puesto que ha adquirido una mayor participación en los niveles de bachillerato y universidad. Un artículo acerca de los determinantes de la demanda de en Colombia (1980-2010) (Albert Verdú, González, & Mora, 2013), muestra cómo el porcentaje de mujeres universitarias es mayor que el de los hombres, actualmente en Colombia. La equidad de género es un tema que se ha abordado desde hace unos años, puesto que los hombres tienen mayor facilidad para ingresar al mercado laboral y por esta razón es evidente cómo se ha progresado en la equidad del sistema.

Sin embargo, dos razones claves por las cuales los colombianos no estudian son la necesidad de trabajar, con un 16%, puesto que muchos jóvenes y lamentablemente niños tienen que trabajar desde su corta edad para mantenerse; y la falta de dinero, con un 13% (Figura 1).

Figura 1. Pregunta P6218 ¿Cuál es la razón por la cual no estudia.



FUENTE. Elaboración propia, a partir de la encuesta Calidad de Vida, (2014).

Es claro el panorama y la perspectiva de la población, pues si se hace un alto en el camino y se piensa acerca de quién es el principal responsable en este tipo de dificultades sin duda alguna se destaca al Estado colombiano. El papel que juega el poder público en este punto es fundamental, pues es quien debe preocuparse por el sistema educativo. En la Constitución Política de Colombia, se establece en el Artículo 27 que la educación es un derecho fundamental de todas las personas del país.

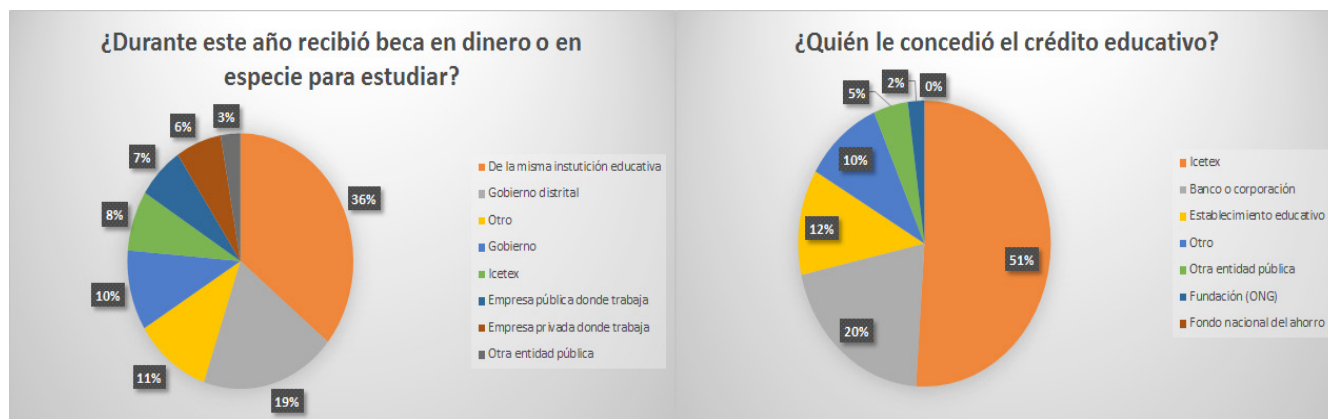
El progreso en el sistema de educación en Colombia ha sido positivo, principalmente ha aumentado la participación de los jóvenes con estudios de bachillerato y universitarios; añadido a esto, la disminución de los niveles de alfabetización y sin estudios de primaria. El aumento en la demanda de títulos y tiempo de educación de bachillerato ha sido uno de los grandes logros en los últimos años, sin embargo, en el nivel universitario la demanda de tiempo, aunque se ha incrementado, la de títulos no ha tenido un aumento muy significativo. El estudio también muestra que muchos jóvenes no logran terminar el nivel educativo que ofrece la sociedad y

muchos de los encuestados no pudieron ingresar a la universidad; es evidente que todavía no se cumple el principio de igualdad de oportunidades educativas en Colombia (Albert Verdú, González, & Mora, 2013).

Aunque el país ha mejorado en cuanto a brindar educación a una mayor población, el derecho fundamental de educación para todos que se mencionó anteriormente no se cumple, pues las entidades educativas públicas no cuentan con las mejores condiciones para capacitar de mejor manera a la población, no cuenta con la cobertura para prestar el servicio en su totalidad y como solo puede prestar el servicio a una pequeña fracción de la población que termina siendo una élite, las personas que no logran ingresar a las entidades educativas públicas cuentan con la única alternativa de ingresar al sistema de educación otorgado por las entidades privadas, que prestan un muy buen servicio pero con unos costos que no todos pueden cubrir. Sin duda alguna, los argumentos de la población no están infundados.

Por otro lado, la encuesta del DANE permite determinar el tipo de establecimiento educativo en el cual la población encuestada se encuentra matriculada. Según los datos, el 77% de las personas que acceden al sistema educativo lo hacen a través de una institución pública, no obstante, el porcentaje restante que representa a más de tres millones de personas, lo hacen con instituciones privadas que sustentan su actividad a través del pago de la matrícula de los estudiantes. En este punto se tienen dos perspectivas: ¿sólo $\frac{3}{4}$ de la población se beneficia de la educación estatal? O ¿será que $\frac{1}{4}$ puede contar con el privilegio de ingresar al sistema educativo privado? Ambas afirmaciones son ciertas pues para los sectores marginados del país poder ingresar al sistema educativo público es un lujo, para la clase media la educación pública es una bendición y la privada es un lujo que se paga con mucho sacrificio. Para la clase alta la educación privada es la única alternativa. Sin duda alguna, depende directamente de la perspectiva económica (Figura 2).

Figura 2. Preguntas P8610 y P6202



Fuente. Elaboración propia, a partir de datos de la encuesta Calidad de Vida, (2014).

Otra perspectiva es en ingresos o facilidad de financiación. La encuesta arroja una serie de información que se relaciona de manera directa con el acceso al sistema de educación privada de las personas que tienen la posibilidad de acceder a ella. Cuántas lo hacen a través de becas y cuántas financian el pago de sus estudios a través de distintas entidades.

Según la encuesta de Calidad de Vida, el 1,77% de la población recibe becas en dinero o en especie para financiar sus estudios. De 13'572.714 encuestados solo 240.596 reciben apoyo por parte de entidades públicas, privadas u ONG. El 52% de los beneficiarios de las becas las obtienen por parte de organizaciones privadas como se mencionó anteriormente: ONG, las mismas instituciones educativas a la que se presentan y empresas donde estas personas laboran, pues muchas organizaciones, privadas o públicas incentivan a sus empleados con becas educativas para aumentar la especialización laboral. Por otro lado, el 48% restante lo obtiene a través del gobierno nacional, gobiernos locales, empresas públicas que estimulan a sus empleados con becas y entidades estatales como ICETEX. Es evidente que la empresa privada y el Estado intentan hacer un esfuerzo de mejorar los niveles educativos de la población, pero los estos no son suficientes pues los beneficiarios de los planes de becas son una porción mínima de la población educativa.

También hay subsidios educativos, y según los datos arrojados por la encuesta, el 4,33% de las personas que representa a 587.760 personas, se benefician de este tipo de ayudas. Por otro lado, hay que tener en cuenta que otra porción de la población financia sus estudios a través de créditos educativos, y la encuesta del DANE que aquí se está analizando permite comprenderlo. Según los datos obtenidos en la encuesta de Calidad de Vida, el 1,92% de la población lo hace a través de préstamos con entidades privadas o públicas: privadas como los mismos establecimientos educativos, entidades financieras y ONG. Públicas, con la institución más importante del país para apoyar la educación de los colombianos como lo es el ICETEX. Haciendo cálculos sencillos, de los 3'130.000 personas que estudian en centros educativos públicos, 2'040.588 personas lo hacen por sus propios medios.

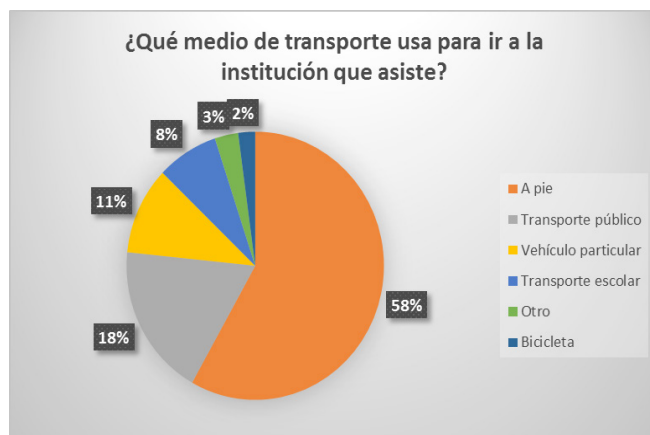
El artículo La educación, desigualdad e inmovilidad social en Bogotá (Quiroz López & García Villegas, 2011), evidencia cómo la educación básica sigue siendo dividida en clases sociales, donde los ricos reciben una educación de mejor calidad lo que conlleva a encontrar mejores oportunidades laborales, a diferencia de los pobres que siguen recibiendo una educación en diferentes lugares que los ricos. Esto muestra como el nivel socioeconómico sigue generando una gran diferencia entre los pobres y ricos. La cobertura y los cupos son limitados, es evidente que la capital del país es donde más centros educativos hay pero a lo largo del territorio colombiano se evidencia la falta de los mismos.

Sobre este mismo artículo también se evidencia que en los colegios públicos se encuentra la población con menos ingresos, mientras que en los colegios privados está la de mayores ingresos. Dichos colegios privados cobran una mensualidad alta y cuentan



con profesores capacitados, en cambio, los colegios públicos aceptan mayor cantidad de estudiantes, sin mensualidad, con profesores igualmente capacitados. En la ciudad de Bogotá la calidad de la educación se mide de la siguiente manera: la relación entre el Nivel Socioeconómico (NSE) de los estudiantes de educación media en Bogotá, su distribución por sectores educativos –sector oficial y no oficial– y los puestos que obtuvieron en la Prueba de Estado del ICFES en 2009 –calidad académica–. Según estas variables analizadas, las condiciones socioeconómicas están asociadas a su acceso a la educación y a la calidad académica por la segregación social en la educación, lo cual afecta directamente la calidad de vida de los colombianos y la educación. En Colombia, lamentablemente cambia dependiendo del lugar en donde se reside (Figura 3).

Figura 3. Pregunta P4393



Fuente. Elaboración propia, a partir de la encuesta de Calidad de vida, (2014).

El medio de transporte más utilizado para llegar a las instituciones educativas es a pie, teniendo en cuenta que el Gobierno patrocinó instituciones educativas en todas las localidades para incentivar y facilitar el ingreso a la educación de los colombianos. No solo en zonas urbanas sino también en las zonas rurales se implementaron nuevas instituciones educativas, por esta razón ir a pie a las representa un 58%.

Existen instituciones educativas cerca de las viviendas pero tienen cupos limitados; al acabarse estos cupos es necesario desplazarse largas distancias para llegar a la institución educativa. Por esta razón, el segundo medio de transporte utilizado es el transporte público con un 18% y en un tercer lugar se encuentra el vehículo particular, con un 11%.

El artículo Los retornos a la educación y migración rural-urbana en Colombia (Urrutia, 2013), muestra cómo la educación en el país se puede analizar desde tres grupos distintos: urbano, migrantes y rural. Esto muestra que la rentabilidad de la educación será mayor cuando se logre un grado de educación más alto. La educación tiene una relación estrecha con la obtención de salarios, es decir, a mayor nivel educativo, mayor salario. Por esta razón, es importante tener acceso a la educación primaria, secundaria y estudios universitarios puesto que tener estos altos niveles educativos permitirá a un colombiano aumentar su salario, y por ende, mejorar su calidad de vida.

También se encontró que aquellos individuos que estudian y trabajan en las ciudades tienen un nivel salarial cercano a aquellos que estudiaron en zonas rurales y migraron a las ciudades, pero existe una gran diferencia con aquellos que estudiaron en las zonas rurales y se quedaron a trabajar allí; por esta razón los individuos en las zonas rurales tienen una

gran motivación para migrar a las ciudades. Otra importante conclusión de este estudio, es que en Colombia falta implementar nuevos mercados de trabajo y tecnología que les permita a los que viven en el campo recibir salarios similares a los que se reciben en la ciudad, y gracias a esto, sentirse motivado para quedarse a trabajar en el campo. Actualmente se evidencia la diferencia de salarios de una persona que trabaja en la ciudad y una que trabaja en el campo.

Es importante implementar programas que realmente motiven el estudio de las personas en las zonas rurales, con el fin de tener capital humano y de esta manera darle nuevas oportunidades de trabajo en las zonas rurales. No obstante, es importante seguir analizando más a fondo estos tres grupos para poder brindarles el mejor sistema educativo, y por consiguiente, una mejor calidad de educación y mejor calidad de vida a todos los colombianos.

Conclusión A través de la encuesta Calidad de Vida del DANE y de los artículos consultados, se encontró que la educación en Colombia no es equitativa para toda la población puesto que las clases sociales altas reciben una mejor calidad de educación en comparación con las áreas rurales, que en el país no tienen la misma calidad que en las áreas urbanas. Por esta razón, el empleo en las zonas urbanas brinda mayores ingresos económicos a la población; este es el motivo principal por el cual las personas de las zonas rurales deciden migrar.

Los colombianos han optado por trabajar, dedicarse al hogar y otras actividades diferentes al estudio por razones que pueden ser solucionadas. La falta de cobertura, ingresos y los cupos limitados son compromiso del Gobierno y aunque se tienen planes para mejorar la educación en Colombia aún no son suficientes pues no hay un nivel educativo considerable que lo demuestre.

Como muchos colombianos no tienen acceso a la educación por las variables económicas y sociales analizadas a lo largo de la investigación, los colombianos no cuentan con conocimientos para ocupar un puesto laboral que le permita obtener ingresos mayores al mínimo legal, considerando que el IPC de Colombia para el año 2014 fue de 3.66% para el 2014, lo cual muestra que ahora la población más dinero para satisfacer las necesidades básicas y de lujo de sus hogares. Los ingresos de las personas aumentan acorde con el nivel educativo lo que les permite tener mayor calidad de vida.

Si en Colombia no se mejora la calidad en la educación y del mismo modo la motivación para esta, el país seguirá ocupando los últimos lugares en las pruebas internacionales, las personas tendrán menos ingresos y se seguirá presentando la desigualdad de clases. El Gobierno y sector privado podrían impulsar una iniciativa para que cada vez las personas cuenten con mayor nivel educativo.

Referencias bibliográficas

- Albert Verdú, C., González, C. G., & Mora, J. J. (2013). Determinantes de la demanda de educación universitaria en Colombia, 1980-2010, *Revista de Economía Institucional*. pp. 169-193.
- Colombia Aprende. (s.f.). s.t. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-70982.html>.
- Quiroz López, L., & García Villegas, M. (2011). Apartheid educativo: Educación, Desigualdad e Inmovilidad social en Bogotá, *Revista de Economía Institucional*. 13(25), pp. 137-162.
- Urrutia, B. V. (2013). Retornos a la educación y migración rural-urbana en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, pp. 205-223.
- World Bank. (s.f.). s.t. Recuperado de: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.LITR.ZS>

