

EDITORIAL

La educación virtual es indiscutiblemente una modalidad de formación revolucionaria dado que puede brindar todas las posibilidades para el acceso de cualquier persona a un ambiente de aprendizaje independientemente del lugar y del momento en el que se encuentre. Es así, que cada día más y más personas se benefician de la virtualidad. Sin embargo, la alta diversidad de estudiantes que pueden acceder a este tipo de educación plantea nuevos desafíos al modelo tradicional de enseñanza, en el cual las actividades y recursos de aprendizaje son proveídos a todos los estudiantes de igual manera. Dicho modelo tradicional no considera que los estudiantes puedan tener características y condiciones diferentes; incluso diferentes niveles de conocimiento, y por lo tanto, no pueden ser tratados de la misma manera.

De esta forma, organismos como las Naciones Unidas, la Comisión Europea (EC) y el programa de *Life-Long Learning* (LLL), entre otros, han impulsado planes de acción que contribuyan a un aprendizaje inclusivo y que aseguren la igualdad de oportunidades para todas las personas independientemente de sus condiciones. En este sentido, una educación virtual inclusiva, que pueda asegurar que todos los estudiantes, no solo los más privilegiados, adquieran el conocimiento y habilidades apoyados en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje.

Es por ello, que en esta edición de la revista el interés se centra en una muestra de las investigaciones enfocadas en la educación virtual más inclusiva, que se ocupan de estudiar la forma de ofrecer ambientes virtuales de aprendizaje que incluyan a toda la diversidad de estudiantes, asegurando accesibilidad, contenidos, recursos, actividades y evaluación acorde a las necesidades y habilidades de los estudiantes.



Como parte de la celebración de los 50 años de la Universidad EAN, la Revista Virtu@lmente se une con la IX Conferencia Internacional de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Adaptativos y Accesibles - CAVA 2017, el foro latinoamericano en el que científicos, profesionales y estudiantes intercambian ideas y comparten los resultados de sus investigaciones en el ámbito de la inclusión, la accesibilidad y el aprendizaje adaptativo. Esta unión busca promover el interés por la investigación en este campo logrando que muchos docentes, investigadores y profesionales se motiven a presentar trabajos y experiencias valiosas en esta línea y que pueden enriquecer a nuestros lectores.

De este modo, se hace el lanzamiento de esta nueva edición de la revista que presenta al público historias científicas y experiencias a nivel nacional e internacional, relacionadas con la diversidad de estudiantes y las formas de acceder a su aprendizaje, todo enmarcado en las posibilidades de los ambientes virtuales de aprendizaje.

Los invitamos a disfrutar de este número especial para todos, donde encontraremos en primer lugar el texto «Comparación de herramientas de autor a partir de evaluaciones de accesibilidad», trabajo en el que se analizan diversas herramientas que permiten la creación de contenidos, libros y actividades que llegan a muchas personas sin importar sus condiciones. En segundo lugar, tenemos el artículo «Diseño e implementación de un sistema alternativo de comunicación para niños con discapacidad del Centro de Capacitación y Habilitación ALUNA», que describe una experiencia que busca mejorar la relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes con alguna discapacidad de comunicación. Más adelante se encuentra un tercer artículo titulado «Análisis de brechas de accesibilidad, uso y apropiación de TIC en ingresantes al nivel superior universitario», que identifica factores institucionales y contextuales a considerar respecto a la accesibilidad digital para estudiantes que ingresan a una carrera universitaria. Posteriormente tenemos el texto «Propuesta de implementación del marco *Universal Design for Learning* usando narrativas transmediales» que muestra una metodología para ofrecer al docente insumos para eliminar barreras en el currículo utilizando múltiples medios y plataformas. Y finalmente un artículo titulado «Beneficios e implementación accesibilidad web en la plataforma EVA UNLaR», que muestra una experiencia enmarcada en los beneficios en cuanto accesibilidad, usabilidad en dispositivos y satisfacción de las personas con necesidades educativas especiales.

Bienvenidos y esperamos que disfruten la lectura.

Carolina Mejía Corredor
Editora Revista Virtu@lmente

